

In het academiejaar 2023-2024 organiseerde het Vlaams Talenplatform rondetafelgesprekken en een netwerkdag met lerarenopleiders talen uit de educatieve bachelors en masters. Op basis daarvan publiceert het Vlaams Talenplatform een nota voor een sterker talenonderwijs in de lerarenopleidingen. De nota bundelt negen aanbevelingen die de belangrijkste oplossingen en goede praktijken presenteren en antwoorden willen bieden op de uitdagingen van lerarenopleidingen talen. De aanbevelingen zijn in de nota ondergebracht in drie niveaus: de opleiding, de relaties tussen onderwijsactoren, en beleid & maatschappij.

1

## Focus op de essentie: vakinhouden en vakdidactiek

Vakkennis en vakdidactiek moeten centraal staan binnen het curriculum van de lerarenopleidingen. Er is een sterke behoefte aan algemene referentiekaders, zodat lerarenopleidingen tot eenzelfde eindniveau opleiden.

2

## Garandeer een doorstroom van onderzoeksinzichten naar de klasvloer, de handboeken én de overheid

Een sterkere overlegcultuur binnen en tussen de lerarenopleidingen kan taaldidactisch onderzoek laten doorstromen naar de verschillende stakeholders, waaronder de opleidingen zelf, mentoren binnen het leerplichtonderwijs, de pedagogische begeleidingsdiensten en de educatieve uitgeverijen.

3

## Werk een betrouwbaar en transparant evaluatie- en monitoringbeleid uit

Om het instroomniveau te bewaken, moet de lat van de instaptoetsen hoger en kunnen indien nodig intakegesprekken overwogen worden. Het is ook wenselijk om het niveau van de uitstroom te bewaken door deliberaties en studievoortgangsmatregelen ter discussie te stellen en een kader voor bekwaamheidsbewijzen uit te werken.

4

### **Faciliteer nauwere samenwerking tussen de lerarenopleidingen van verschillende instellingen**

Instellings- en associatie-overstijgende samenwerking via bv. netwerkdagen en inspiratiegidsen biedt nieuwe inzichten op zowel organisatorisch als inhoudelijk vlak, en kan leiden tot afspraken over onder meer curricula en afstudeerprofielen.

5

### **Faciliteer samenwerking met het werkveld**

Samenwerkingsverbanden met verschillende actoren uit het werkveld zorgen voor wederzijdse kruisbestuiving en inspiratie. Zo moet er aandacht zijn voor uitwisseling met stage mentoren en moet werkplekleren voor studenten gestimuleerd worden.

6

### **Maak het evaluatiebeleid en de rol van de inspectie voor de talen transparant**

De kwaliteitscontrole en -borging van het talenonderwijs door de inspectie moet stroken met de gedeelde uitgangspunten van goed talenonderwijs zoals dat ook aan de hogescholen en de universiteiten wordt georganiseerd.

7

### **Een continuüm van het leraarschap biedt groeimogelijkheden**

Het is van groot belang om een levenslang professionaliseringsmodel te creëren, waarin de opleiding tot leraar een continuüm vormt. Een goede afstemming tussen de lerarenopleidingen en het vervolgcachingstraject van de school en structurele financiering zijn hiervoor onontbeerlijk.

8

### **Sterk talenonderwijs vergt tijd en personeel**

Om kwaliteit te bieden, moet gezorgd worden voor voldoende en gekwalificeerde lerarenopleiders en haalbare studieprogramma's voor de studenten. Voor zij-instromers moeten aparte, gedifferentieerde trajecten aangeboden worden.

9

### **Versterk het imago van de taalleerkracht**

Een sterk talenonderwijs begint met goed opgeleide, geëngageerde taalleerkrachten. Er moeten dan ook ambitieuze eisen aan het lerarenberoep worden gesteld. Taalsterke leerlingen moeten worden aangemoedigd om een talenopleiding te volgen.